



Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

Školní rok 2022/2023

č.j. EDUPAR/457/2022 s platností od 1. září 2022

Název školy: **EDUCA Pardubice – Střední odborná škola, s. r. o.**

Ředitelka školy: *Ing. Monika Kohoutková*

Koordinátorka EVVO: *Mgr. Jitka Bořilová*

Adresa: *Sokolovská 150, 533 54 Rybitví*

Kontakty: *tel. 466 921 836, 774 704 043*
email: skola@educapardubice.cz
www.educapardubice.cz

IČ: 25262351

Obsah

1	Koncepce EVVO	4
1.1	Cíle plánu EVVO.....	4
1.2	Metody a formy práce EVVO.....	4
1.3	Metody a formy práce EVVO v rámci prostředí školy:.....	5
2	SWOT analýza environmentálního vzdělávání ve škole	6
3	Úloha školy v EVVO.....	8
4	Implementace EVVO do výuky	9
5	Dokumenty k realizaci EVVO na SŠ.....	13
5.1	Související dokumenty.....	13
5.2	Metodické pokyny.....	14
5.3	Další související právní předpisy a dokumenty:	15

ANOTACE

Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) na EDUCA Pardubice, – Střední odborné škole, s.r.o. zahrnuje vytvoření obsahu environmentálního vzdělávání, které máme v úmyslu realizovat v rámci školního vzdělávacího programu, integrovat jej do dalších předmětů a dle možností realizovat jednou ročně projektový den s environmentální tematikou. Environmentální vzdělávání bude nedílnou částí školního vzdělávacího programu a bude v souladu se strategickými dokumenty, které řeší problematiku environmentálního vzdělávání a udržitelného rozvoje.

EVVO se rozumí rozvíjení klíčových kompetencí obsažených v RVP v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci získávají příležitosti k dosažení znalostí, dovedností a postojů k ochraně životního prostředí, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem.

EVVO je ve všech vyspělých zemích součástí základního, odborného i vysokoškolského vzdělávání.

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) vychází z metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, EVVO, č.j. 16 745/2008-22 ze dne 27. 10. 2008.

1 Koncepce EVVO

1.1 Cíle plánu EVVO

- vést studenty k úctě ke všemu živému, k člověku a výsledkům jeho práce
- přijímat osobní odpovědnost za své chování a za stav životního prostředí
- podpořit aktivní účast na ochraně životního prostředí, chápat důsledky poškozování životního prostředí
- naučit studenty nebýt lhostejní sami k sobě a k prostředí, ve kterém žijí
- utvářet kladný vztah mládeže k přírodě a zdravému životnímu prostředí
- získat správné stravovací návyky směrem ke zdravé výživě
- zvyšovat fyzickou kondici studentů, vést studenty k aktivní práci
- seznámit studenty s globálními ekologickými problémy
- uvědomit si postavení člověka v přírodě a ve společnosti s důrazem na nekonzumní stránku života
- prosazovat a prohlubovat znalosti a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně
- rozvoj komunikačních dovedností při řešení environmentálních problémů
- naplňovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje, uplatňovat úspory zdrojů surovin a energie v praxi
- zajistit dostupnost aktuálních informací o životním prostředí a jeho ochraně pro studenty, rodiče i učitele
- vytvářet potřebu smysluplného využití volného času
- vytvářet zdravé, pozitivní klima a prostředí ve škole
- podporovat ekologizaci provozu školy, třídění odpadu a šetření energií

1.2 Metody a formy práce EVVO

- projektové vyučování = zařazování projektů s tematikou životního prostředí a ekologie do výuky
- metody přírodovědného pozorování a experimentování (v rámci laboratorních prací)
- školní výlety a exkurze
- účast na programu Den Země
- rozvíjení spolupráce školy s ostatními subjekty v rámci ekologické výchovy – Městská policie ČR, Hasičský sbor
- pochopení základního principu udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí

- předcházení negativním jevům – konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek
- vytváření databáze materiálů a pomůcek pro EVVO a jejich využívání ve výchovně vzdělávacím procesu
- získávání nových poznatků z literatury, médií, internetu apod.
- metoda učení řízeného a podporovaného počítačem s využitím výukových programů
- využití poznatků z programů DVPP zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

1.3 Metody a formy práce EVVO v rámci prostředí školy:

- snaha o zkvalitnění mezilidských vztahů a vytváření dobré atmosféry ve škole i na akcích mimo školu
- zdokonalování bezpečného, zdravého a estetického prostředí ve škole (péče o rostliny v prostorách školy)
- ekologizace provozu školy – třídění odpadu do nádob na tříděný odpad, motivace žáků, motivace technického personálu
- hospodaření s vodou a energií
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

2 SWOT analýza environmentálního vzdělávání ve škole

Silné stránky:

- existence koordinátora EVVO
- třídění odpadu (kontejnery na elektronický odpad, papír...)
- zájem části pedagogického sboru o vzdělávání v oblasti EVVO
- dobrá spolupráce koordinátora s ostatními pedagogy
- zlepšující se materiální a technické vybavení učeben (nové projektory, židle, lavice)
- maximální podpora vedení školy k rozvoji EVVO
- postupný proces ekologizace provozu školy
- účast v ekologických soutěžích
- používání ekologicky šetrných výrobků a prostředků při úklidu školy

Slabé stránky:

- málo informací o EVVO mezi pedagogy
- exkurze a přednášky
- nedostatek výukových prostředků (pomůcky, pracovní listy, DVD...)
- slabá týmová spolupráce
- nedůsledné třídění odpadu (např. PET láhve) ze strany žáků
- nízká propagace EVVO v interiéru budovy školy

Příležitosti:

- kurzy environmentální gramotnosti pro pedagogy
- spolupráce s koordinátory EVVO z jiných škol
- zvýšit motivaci žáků a vzbudit v nich zájem o problematiku životního prostředí
- týmová spolupráce celého pedagogického sboru
- propagace činností souvisejících s EVVO – školní web
- propracovanější plán EVVO
- spolupráce s Ekocentrem Paleta v Pardubicích a v Oucmanicích
- zvýšení úrovně třídění odpadu v prostorách školy
- didaktické hry ve výuce (kvízy, soutěže)
- ekofilmy ve výuce

Hrozby:

- malý zájem ze strany žáků
- nedostatek finančních prostředků pro oblast EVVO
- pasivní postoj části pedagogického sboru
- časová náročnost na realizaci aktivit v oblasti EVVO
- nadměrné nároky na učitele
- krize spojená s pandemií COVID-19

3 Úloha školy v EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta jsou úkolem všech pedagogických pracovníků školy.

Ředitelka školy:

- pověřuje jednoho z pedagogů koordinací EVVO, umožňuje vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO, zajišťuje materiální podporu EVVO.

Koordinátorem EVVO na škole je Mgr. Jitka Bořilová, která úzce spolupracuje s vedením školy a pedagogickým sborem. Úloha koordinátora vychází z podmínek a možností školy.

Školní koordinátor EVVO:

- vytváří ve spolupráci s ostatními pracovníky školy školní program EVVO
- dbá na to, aby školní program EVVO byl v souladu s další dokumentací školy
- koordinuje realizaci EVVO na škole
- účastní se vzdělávání v oblasti EVVO
- poskytuje ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností
- navazuje kontakty s centry ekologické výchovy a využívá jejich nabídek k EVVO
- podněcuje k ekologizaci provozu školy

Ostatní pedagogičtí pracovníci:

- vedou žáky k ekologizaci provozu školy,
- začleňují EVVO do ŠVP pro jednotlivé ročníky a předměty,
- volí vhodné metody působení na žáky,
- svým jednáním jsou osobním příkladem žákům.

4 Implementace EVVO do výuky

Téma: Člověk a životní prostředí

Implementace EVVO ve výuce oboru Ekonomika a podnikání

Český jazyk a literatura:

- Slohové cvičení na téma ochrany životního prostředí a ekologických katastrof
- Diskuse na téma katastrofické scénáře možné budoucnosti planety Země v souvislosti s problémem globálního oteplování a znečišťování životního prostředí (sci-fi literatura)

Anglický jazyk:

- Seasons of the year
- Weather
- Places – country vs city
- Nature in the Czech Republic and English-speaking countries
- Health
- Nature (protection, endangered species, natural disasters)

Německý/ruský jazyk:

- Počasí
- Roční období
- Příroda a životní prostředí
- Zdraví a nemoc

Biologie a ekologie:

- Ekosystémy
- Základní podmínky pro život
- Lidské aktivity a problémy ŽP
- Vztah člověka a prostředí

Chemie:

- Výroba kovů – těžba, vliv na krajinu, skládka železné rudy, recyklace kovů
- Plasty – recyklace, spalování – znečišťování ovzduší – dopady na přírodu a lidské zdraví
- Elektrolýza – baterie, speciální skládky nebezpečného odpadu
- Výroba kyselin, výroba hnojiv – využití v zemědělství a domácnostech

Ekonomika:

- Výrobní činnost – ekologie ve výrobě a odpadové hospodářství

Hospodářský zeměpis:

- Globální oteplování
- Živelné pohromy

Základy práva:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Účetnictví:

- Účtování v solární, větrné a jiné elektrárně

Implementace EVVO ve výuce oboru Informační technologie

Český jazyk a literatura:

- Slohové cvičení na téma ochrany životního prostředí a ekologických katastrof
- Diskuse na téma katastrofické scénáře možné budoucnosti planety Země v souvislosti s problémem globálního oteplování a znečišťování životního prostředí (sci-fi literatura)

Anglický jazyk:

- Seasons of the year, Weather
- Places – country vs city
- Nature in the Czech Republic and English-speaking countries
- Health, Nature (protection, endangered species, natural disasters)

Biologie a ekologie:

- Ekosystémy
- Základní podmínky pro život
- Lidské aktivity a problémy ŽP
- Vztah člověka a prostředí

Chemie:

- Výroba kovů – těžba, vliv na krajinu, skládka železné rudy, recyklace kovů
- Plasty – recyklace, spalování – znečišťování ovzduší – dopady na přírodu a lidské zdraví
- Elektrolýza – baterie, speciální skládky nebezpečného odpadu
- Výroba kyselin, výroba hnojiv - využití v zemědělství a domácnostech

Společenské vědy:

- Rozvojové země a jejich problémy – globální problémy soudobého světa, globalizace a její důsledky

Ekonomika:

- Výrobní činnost – ekologie a odpadové hospodářství

Matematika:

- Výpočet energie ze solárních panelů
- Početní úlohy: spotřeba vody v domácnostech, hustota zalidnění, rychlost větru, spotřeba elektrické energie...

Základy práva:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

5 Dokumenty k realizaci EVVO na SŠ

- Výchova k udržitelnému rozvoji – environmentální výchova (EVVO) je jednou z priorit vzdělávací politiky MŠMT (Vyhláška č. 32338/2000-22 ze 14.12.2001, usnesení vlády č. 1048/2000 ke Státnímu programu EVVO).
- Od roku 2005 - program OSN Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji (dokument schválen vládou ČR v r. 2004).
- Od školního roku 2009/10 - průřezové téma Environmentální výchova je povinnou součástí ŠVP. Lze ho zařadit do všech vzdělávacích oblastí (Zákon 261/2004 Sb. – školský zákon).

5.1 Související dokumenty

EVVO je zakotvena v těchto platných právních předpisech:

- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, upozorňuje, že se výchova, osvěta a vzdělávání provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.
- Zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny, ve znění pozdějších předpisů, ukládá povinnost MŽP a MŠMT spolupracovat na zajišťování ekologické výchovy a vzdělávání.
- Zákon č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů, definuje v § 13 práva a povinnosti ústředních správních orgánů a krajů ve vztahu k zajišťování EVVO.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za obecné cíle vzdělávání považuje mj. získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje.

5.2 Metodické pokyny

Metodický pokyn vychází z těchto dokumentů: (metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, EVVO, č.j. 16 745/2008-22 ze dne 27. 10. 2008)

- Usnesení vlády č. 124/2004 ke Strategii udržitelného rozvoje ČR,
- Usnesení vlády č. 1155/2006 k Akčnímu plánu Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR na léta 2007-2009,
- Usnesení vlády č. 535/2007 k Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2007,
- Bílá kniha - národního programu rozvoje vzdělávání v České republice,
- Rámcové vzdělávací programy (dále RVP), kde je Environmentální výchova (RVP ZV a RVP G), resp. Člověk a životní prostředí (RVP SOV) jedním ze závazných průřezových témat,
- Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008-2015), která představuje pro oblast vzdělávání jeden z klíčových průřezových dokumentů, který zejména rozšiřuje zavedenou oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty o nové přístupy, témata a ekonomické a sociální souvislosti rozvoje. Strategie vzdělávání byla schválena usnesením vlády ČR č.851/2008.

5.3 Další související právní předpisy a dokumenty:


- Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.
- Standardy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO) podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.
- Standard pro studium k výkonu specializovaných činností – školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
- Standard pro průběžné vzdělávání v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO)
- Standard pro průběžné vzdělávání řídicích pracovníků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO).

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Bořilová'.

Zpracoval dne 1. 9. 2022:

Mgr. Jitka Bořilová
Školní koordinátor EVVO

Schválil:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kohoutková'.

Ing. Monika Kohoutková
Ředitel školy